

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА приказом  
директора  
МОУ Покровская СОШ  
от 30.08.2022 года № 517

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География»  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), Вариант 1  
6 - 9 классы**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП с учетом

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примера рабочей программы по учебному предмету «География» в 6-9 классах // Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Методические рекомендации. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Основными задачами курса «Географии» являются:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры их хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения географического материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В основе организации процесса обучения предмета школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5-6 классов, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Познание мира предполагает изучение систем взаимосвязанных дисциплин, обеспечива

ющих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии»;  
7 класс – «География России»;  
8 класс – «География материков и океанов»;  
9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» реализуется в рамках обязательной предметной области «Естествознание» с 6 по 9 классы. Рабочая программа по предмету «География» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**К личностным результатам освоения учебного предмета «География» относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «География» включают усвоенные обучающимися знания и умения, а также возможность их применения в практической деятельности и жизни. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников в своей области.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труденаселения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Планикарта. Масштаб. Условные знаки плана местности. Планигеографическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природных хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Своя область. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашей области. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей области.

## **6. Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (4 часа)			
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Формировать у обучающихся представления о изучаемом предмете - географии. Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферное давление, ветер.
3	Явления природы.	1	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра

4	Географические сведения о всей местности.	1	Продолжать знакомство местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем. Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.
Ориентирование на местности (5 часов)			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени
6	Стороны горизонта.	1	Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени
7	Компас и правила пользования им.	1	Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта
8	Ориентирование. Определение основных направлений по компасу и природным объектам.	1	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения
Планикарта (9 часов)			
10	Рисунки и план предмета	1	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.
11	Плани масштаб.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности и привычек черчения простейших планов
12	План класса.	1	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости
13	План школьного участка.	1	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости
14	Условные знаки плана местности.	1	Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками и планами местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся

15	Планигеографическая карта.	1	Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.
16	Условные цвета физической карты.	1	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти
17	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки).	1	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейший город и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти
18	Физическая карта России. Значение географической карты.	1	Обобщить и систематизировать представление обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям
Формы поверхности Земли (4 часа)			
19	Рельеф местности, его основные формы.	1	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара
20	Равнины (плоские, холмистые), холмы	1	Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения
21	Овраги, их образование.	1	Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о разнообразиях рельефа земного шара. Познакомить с стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, и извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения
Воды на Земле (10 часов)			

23	Вода в природе.	1	Закрепить полученные на уроках природоведения знания о водоемах и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане. Воспитывать обучающихся бережное отношение к воде
24	Родник, его образование.	1	Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам
25	Колодец, водопровод	1	Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.
26	Части реки. Горные и равнинные реки.	1	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным источникам воды
27	Как люди используют реки.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного и безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды
28	Озера, пруды	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного и безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды
29	Болота, их осушение	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании
30	Океаны и моря	1	Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте. Познакомить школьников с стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания обучающихся об особенностях морской и пресной воды. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам



31	Острова и полуострова.	1	Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах
32	Водоёмы в нашей местности. Охрана водных ресурсов.	1	Продолжить формирование представлений об одном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране
Земля – шар (14 часов)			
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
34	Планеты.	1	Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1	Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
36	Глобус – модель земного шара.	1	Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты
37	Физическая карта полушарий.	1	Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие
38	Распределение воды и суши на Земле.	1	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и местоположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названиями местоположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие

40	Материк на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и местоположением материков на физической карте полушарий на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие
41	Первые кругосветные путешествия.	1	Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия освещенности Солнцем Земли.	1	Формировать представление обучающихся о различии освещенности и нагревания Солнцем земной поверхности
43	Климат, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре
45	Природа тропического пояса	1	Расширить круг представлений обучающихся о особенностях природных условий тропического пояса
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов
Карта России (20 часов)			
47	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади и государственности
48	Столица России - Москва	1	Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как о главном городе (столице) России
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте

51	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на физической карте
52	Острова и полуострова России	1	Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте
53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте
54	Работа с контурными картами	1	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии и поверхности РФ
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ. Повторить условные обозначения полезных ископаемых
57	Работа с контурными картами	1	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости
58	Река Волга	1	Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны

60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.
61	Реки Лена и Амур	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озера в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны
63	Крупные города России	1	Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомиться с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания об облике России
64	Работа контурных карт	1	Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы с контурными картами. Воспитание аккуратности, усидчивости
65	Наш край на физической карте России	1	Расширить представления обучающихся о родном крае
66	Наш край на физической карте России	1	Расширить представления обучающихся о родном крае
67	Повторение начального курса физической географии	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии
68	Промежуточная аттестация	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии
Итого:		68	

**7класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Особенности природного хозяйства России. Общая характеристика. (11 часов)</b>			
1	Географическое положение России на карте мира	1	Формировать у обучающихся представления о географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте
2	Европейская и азиатская части России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навык самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
3	Административное деление России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской частей РФ. Формировать первоначальное представление о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
4	Разнообразие рельефа	1	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны
6	Климат России	1	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.
7	Водные ресурсы России, их использование	1	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края
			водоемах своего края

8	Население России. Народы России	1	Формировать представления обучающихся о Ро- ссии как многонациональном государстве, о раз- нообразии народов, их традициях, вероисповеда- нии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей
9	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли	1	Формировать первоначальное представление о бу- дущихся о народном хозяйстве и основных отрас- лях народного хозяйства РФ. Закрепить и системат- изировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятел- ьной работы привыканию к выполнению упражнений в тетради на печатн- ой основе
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Формировать первоначальное представление о бу- дущихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельском хозяйственных угодьях своего края и их использовании
11	Транспорт. Экономическо е развитие европейской и ази- атской частей России	1	Формировать представления о транспортном со- общении на территории РФ, показать различие из- начения грузовых и пассажирских перевозок. Фо- рмировать первоначальное представление об обучающимся об экономическом развитии Евро- пейской и азиатской части России
<b>Природные зоны России (55 часов)</b>			
<b>Введение - 2 часа</b>			
12	Размещение природных зо- н на территории России	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии и природных условиях России. Познакомить с на- званиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятел- ьной работы привыканию к выполнению упражнений в тетради на печатн- ой основе
13	Карта природных зон России.	1	Продолжать формирование представлений о бу- дущихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, усл- овными цветами карты природных зон
<b>Зона арктических пустынь - 6 часов</b>			
14	Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления о будущихся о зоне арктических пустынь, ее гео- графическом положении. Продолжать формир- ование навыков показа географических объекто- в на карте, навыков работы в контурной карте
15	Климат	1	Продолжать формирование представлений о бу- дущихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.

16	Растительный и животный мир	1	Продолжать формирование представлений об учающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы привыканию и упражнениям в тетради на печатной основе
17	Население и его основные занятия	1	Продолжать формирование представлений об учающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы привыканию и упражнениям в тетради на печатной основе
18	Северный морской путь	1	Продолжать формирование представлений об учающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах
19	Обобщающий урок по теме Арктика	1	Обобщить представления об учающихся о Арктике России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий
Зона тундры - 8 часов			
20	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать представления об учающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
21	Климат. Водоемы тундры	1	Формировать представления об учающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам

22	Растительный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы привыкновению упражнений в тетради на печатной основе
23	Животный мир тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера
25	Города: Мурманск, Архангельск	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работ в контурной карте
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работ в контурной карте
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны
Лесная зона - 18 часов			
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями



			рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам
29	Климат	1	Формировать представления о зонах лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны
30	Реки, озера, каналы	1	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
32	Смешанные и лиственные леса	1	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны
33	Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны
34	Пушные звери	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны
35	Значение леса	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
36	Промышленность и сельскохозяйственное лесной зоны. Промышленности	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с

	сельское хозяйство Центральной России		промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
37	Города Центральной России	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
40	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
41	Западная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
42	Восточная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков

			показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
43	Дальний Восток	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
44	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся о сохранении природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
45	Обобщающий урок о лесной зоне	1	Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий
Зона степей - 8 часов			
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах
47	Растительный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны
48	Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны
49	Хозяйство. Население	1	Продолжить формирование представлений

	его основные занятия		обучающихся о зонах степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы привыкновению упражнений в тетради на печатной основе
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Продолжить формирование представлений об обучающихся о зонах степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Продолжить формирование представлений об обучающихся о зонах степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Продолжить формирование представлений об обучающихся о зонах степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах
53	Охрана природы зоны степей	1	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны
Полупустыни и пустыни - 7 часов			
54	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми в пустынях. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах
55	Климат. Реки	1	Формировать представления обучающихся о зоне непустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах
56	Растительный мир	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить

			школьников особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы привыкновению упражнений в тетради на печатной основе
57	Животный мир	1	Продолжить формировать представления обучающихся о особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы
58	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжить формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям.
59	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Продолжить формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы с контурными картами. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений
60	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы
Субтропики-3 часа			
61	Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.
63	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжить формировать

	Новороссийск.Ялта,		
--	--------------------	--	--

	Алушта		навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий
Высотная поясность в горах - 6 часов			
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, на выки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий
65	Особенности природы хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами и, природой, населением, хозяйством. Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, на выки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, на выки работы в контурных картах
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, на выки работы в контурных картах
68	Промежуточная аттестация	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять задания самостоятельно в тетради. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки

			работы в контурных картах.
Итого:		68	

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение(1 час)</b>			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, и их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
<b>Океаны(5 часов)</b>			
2	Атлантический океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой, полшарий, навыков работы в контурной карте
3	Северный Ледовитый океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой, полшарий, навыков работы в контурной карте
4	Тихий океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Тихого океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой, полшарий, навыков работы в контурной карте
5	Индийский океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными



			<p>морями, островами и полуостровами, животными и растительным миром Индийского океана.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы с контурной картой</p>
6	Современное изучение Мирового океана	1	<p>Формировать представление обучающихся о науке-океанологии, ее значении, современных научных открытиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты</p>
Материки и части света (53 часа)			
Африка – 11 часов			
7	Географическое положение	1	<p>Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемой материка, совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте</p>
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>
10	Животный мир тропических лесов	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к</p>

			учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
11	Растительный мир саванн	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
12	Животный мир саванн	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о саваннах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
13	Растительный и животный мир пустынь	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
14	Население. Жизнь и быт народов.	1	Продолжить формировать представления об Африке. Познакомить учащихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах
15	Население и государства	1	
16	Государства Африки	1	
17	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий
Австралия (8 часов)			
18	Географическое положение	1	Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий

			контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.
20	Растительный мир Австралии	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику
21	Животный мир Австралии	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику
22	Население Австралии	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с коренными и пришлым населением Австралии. Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповеданию. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений
23	Австралийский Союз	1	Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
24	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Формировать представления обучающихся о уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам,

			любопытность, активность
25	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщить знания обучающихся об изучаемой материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий
Антарктида (6 часов)			
26	Географическое положение. Антарктика	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как о самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний
28	Разнообразие рельефа, климата.	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как о самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми
29	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара. Воспитание самостоятельности при работе с учебником в выполнении заданий в тетради на печатной основе
30	Современные исследования Антарктиды	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли

31	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетрадь и на печатной основе, контурной карте. Воспитание навыков работы парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений
Америка – 22 часа			
32	Открытие Америки	1	Формировать представление учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний
33	Северная Америка Географическое положение	1	Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами
34	Разнообразие рельефа, климат	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте
35	Реки и озера Северной Америки	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте
36	Растительный и животный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыков чтения географической карты
37	Население и государства Северной Америки	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание

			толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой
38	Соединенные Штаты Америки	1	Продолжать формировать представления об учающихся народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическими картами
39	Канада	1	Продолжать формировать представления об учающихся народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте
40	Мексика. Куба	1	Продолжать формировать представления об учающихся народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки работы с географическими картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
41	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений
42	Южная Америка. Географическое положение	1	Продолжать формировать представления об учающихся материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету
43	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе
44	Реки и озера Южной	1	Формировать представления учащихся о

	Америки		ЮжнойАмерике.Познакомитьшкольниковв одоемамиизучаемогоматерика. Совершенствоватьнавыкипоказагеографически хобъектовнанастеннойкарте
45	Растительностьтропическ ихлесов	1	Формироватьпредставленияобучающихсяораз нообразиирастительногомираземногошара.Со общитьшкольникамсведенияорастительности тропическихлесовЮжнойАмерики.Закрепить знанияобучающихсяотропическихлесаземно гошаравпроцессесравнениялесовАфрики,Сев ернойАмерикииЮжнойАмерики. Воспитыватьбережноеотношениекприродны мресурсамемногошара
46	Животныетропическоголе са	1	Формироватьпредставленияобучающихсяора знообразиизживотногомираземногошара.Сооб щитьшкольникамсведенияотипичныхпредста вителяхживотногомиратропическихлесовЮж нойАмерики. Закрепитьзнанияобучающихсяотропическихл есахземногошаравпроцессесравнениялесовА фрики,СевернойАмерикииЮжнойАмерики. Воспитыватьбережноеотношениекприродны мресурсамземногошара.
47	Растительностьсаванн,степ ей,пустыньигорныхрайо нов	1	Формироватьпредставленияобучающихсяора знообразии природныхусловий ЮжнойАмерики.Сообщитьшкольникамсведе нияоразнообразиирастительногомираЮжной Америк.Воспитыватьбережноеотношениекп рироднымресурсамземногошара. Формировать навыкисамостоятельногополучениягеографич ескойинформациипри работескартамиПриложениякучебнику
48	Животныймирсаванн,степ ей,полупустынь,пустынь	1	Продолжатьформироватьпредставленияобуча ющихсяоразнообразииприродныхусловийЮж нойАмерики.Познакомитьшкольниковсживот ныммиромсаванн,пустынь,степейигорЮжной Америк.Воспитыватьбережноеотношениек природнымбогатствамземногошара
49	НаселениеЮжнойАмерик и	1	Продолжатьформироватьпредставленияобуча ющихсяоЮжнойАмерике. Сообщитьсведенияокоренномипришломнас елениииматерика.Воспитыватьуважительное отношениеклюдямразныхнациональностей. Формироватьнавыкисамостоятельнойработыс учебнойкнигой
50	Бразилия	1	Продолжатьзнакомитьшкольниковвсгосударст вамиземногошара.Сообщить сведенияогосударствахЮжнойАмерики.

			Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам
51	Аргентина	1	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам
52	Перу	1	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам
53	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте
Евразия – 15 часов			
54	Географическое положение	1	Географическое положение Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Част света: Европа и Азия
55	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами
56	Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Формировать представления школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Формировать представления школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Формировать представления школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради



			на печатной основе
59	Климат Евразии	1	Формировать представления обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России
60	Реки и озера Европы	1	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навыки работы с физической картой.
61	Реки и озера Азии	1	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам
62	Растительный и животный мир Европы	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать навыки самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику
63	Растительный и животный мир Азии	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара
64	Население Евразии	1	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей
65	Культура и быт народов Евразии	1	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
66	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе
67	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов». Развивать навыки работы в команде.
68	Промежуточная аттестация	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов». Развивать навыки работы в команде.
Итого:		68	

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Государства Евразии (38 часов)</b>			
1	Политическая карта Евразии	1	Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами. Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России.
<b>Западная Европа – 6 часов</b>			
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта.
3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях)
4	Франция (Французская Республика)	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы.
5	Франция (Французская Республика)	1	Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формировать интерес к изучаемому предмету.
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высоко развитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.

			<p>Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы.</p> <p>Вводить активный словарный запас учащих с обобщающими понятиями (горы, озера, реки, города)</p>
Южная Европа – 3 часа			
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1	<p>Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы.</p> <p>Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.</p> <p>Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.</p>
9	Италия (Итальянская Республика)	1	<p>Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте</p>
10	Греция (Греческая Республика)	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции.</p> <p>Сравнить природные условия стран Южной Европы.</p> <p>Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей</p>
Северная Европа – 3 часа			
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	<p>Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии.</p> <p>Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте.</p>

			Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Норвегии опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях)
12	Швеция (Королевство Швеция).	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы. Воспитывать интерес к изучаемому предмету
Восточная Европа – 12 часов			
14	Польша (Республика Польша)	1	Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях)
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на

			карте, навыков работы по контурной карте
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами. Приложение к учебнику
18	Сербия и Черногория	1	Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами. Приложение к учебнику. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
19	Эстония (Эстонская Республика)	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту)
20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях)
21	Литва (Литовская Республика)	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником
22	Республика Беларусь	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с

			<p>географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту)</p>
23	Украина	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>
24	Молдавия (Республика Молдова)	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии.</p> <p>Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы</p>
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	<p>Повторить, обобщить систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов о жизни изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран</p>
Азия. Центральная Азия – 5 часов			
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии.</p> <p>Сформировать представление школьников о Казахстане, как о самом большом по площади государстве Центральной Азии.</p>

			Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навык обработки контурной карты. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистан с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану опорным словам).
28	Туркменистан	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах и ремеслах населения земного шара. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами, хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт и приложений к учебнику
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйства населения Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков обработки контурной карты
Юго-Западная Азия – 7 часов			
31	Грузия	1	Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную

			речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказ о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям)
32	Азербайджан (Азербайджанская республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
33	Армения (Республика Армения)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов в Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (привосстановлении города после разрушения г. Спитака).
34	Турция (Турецкая Республика)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины восточного дыхания в курортной части страны. Корректировать аналитико-синтетическую деятельность в пространстве. Анализировать работу карты, развивать тонкую моторику при заполнении контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств.
35	Ирак (Республика Ирак)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания обучающихся о типичных представителях животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и



			контурных картах
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Продолжить формирование представлений о учающих государствах Юго-Западной Азии. Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Продолжить формирование представлений о учающих государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана со стороны на политическую карту).
Южная Азия – 1 час			
38	Индия (Республика Индия)	1	Формировать представления обучающихся об Индии, как о самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии со стороны на политическую карту и рассказа о населении и занятиях со стороны на иллюстрации)
Восточная Азия – 8 часов			
39	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; Китаем, как крупным индустриально-аграрным государством; многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Продолжить формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану.
40	Китай (Китайская Народная Республика)	1	
41	Монголия	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством населения Монголии. Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы. Вводить новые слова в связную речь.

42	Корея(КорейскаяНародно-ДемократическаяРеспубликаиРеспубликаКорея)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами. Приложение к учебнику.
43	Япония	1	Формировать представления обучающихся о государствах Евразии. Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов по ролям на плане столицы Японии, традиции и обычая японцев).
44	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя; Таиланд, Вьетнам и другое государство) Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.
46	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и

		традициям народов мира	
Россия-			
47	Границы России	1	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов
48	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	1	Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий
49	Административное деление России.	1	Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочесть на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа и области. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении
50	Столица и крупные города России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного и рационального отношения к природным ресурсам России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах и группах при выполнении различных заданий
52	Обобщающий урок по курсу: «Государства Евразии»	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «Государства Евразии». Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах и группах при выполнении различных заданий

Свой край-			
53	История возникновения нашего края	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины»
54	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Закрепить знания обучающихся о особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации
56	Полезные ископаемые и источники. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Повторить и закрепить знания обучающихся об источниках полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации
57	Растительный мир	1	Продолжить формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, садовым участкам.
58	Красная книга. Охрана растительного мира	1	
59	Животный мир	1	Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего
60	Красная книга. Охрана	1	

	животного мира		края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомиться с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края
61	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии
63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	1	Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края. Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации

66	Нашгород(поселок,деревня)	1	Обобщить сведения об окружающем школьника в мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду
67	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.
68	Обобщающий урок по всему курсу «География»	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материи и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности. Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и воспринимать себя, как россиянина
Итого:		68	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-

методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального	Д

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года №4/15.	
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1.	Лифанова Т. М., Подвальная Е. В. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.	Д
<b>3.</b>	<b>Учебная литература</b>	
3.1.	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2004 г.	К
3.2.	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2001 г.	К
3.3.	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2004 г.	К
3.4.	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2001 г.	К
<b>4.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
4.1.	<a href="http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926">http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926</a>	
4.2.	<a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>	
4.3.	<a href="http://www.tourua.com/ru/maps6.html">Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps6.html</a>	
4.4.	<a href="http://geo.historic.ru/catalog/">http://geo.historic.ru/catalog/</a>	
<b>5.</b>	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>	
5.1.1.	<a href="http://traditio.ru/wiki/География">http://traditio.ru/wiki/География</a>	
5.1.2.	Географические карты <a href="http://www.planetolog.ru/">http://www.planetolog.ru/</a>	
5.1.3.	<a href="http://geographer.ru/index.shtml">http://geographer.ru/index.shtml</a>	
5.1.4.	Путешествия и открытия <a href="http://pyty.ru/">http://pyty.ru/</a>	
5.1.5.	<a href="http://www.geo2000.nm.ru/">http://www.geo2000.nm.ru/</a>	
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
6.1.	Коллекции: «Минералы и горные породы»; «Полезные ископаемые»	Д
6.2.	Модели «Глобусы», «Солнечная система», «Развитие оврага»	Д
6.3.	Приборы	Д
6.4.	Карты	Д
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>	
7.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
7.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
7.4.	Проектор	Д
7.5.	Ноутбук «ACER»	Д

Д – демонстрационный экземпляр

(1 экземпляр); К –

полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2

учеников); П – комплект